

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
DENGAN MEDIA KONKRET UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATEMATIKA TENTANG OPERASI HITUNG PECAHAN
PADA SISWA KELAS V SDN 1 KUWAYUHAN
TAHUN AJARAN 2016/2017**



SKRIPSI

**Oleh:
SITI NURKHOTIMAH
K7113206**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Mei 2017**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Nurkhotimah
NIM : K7113206
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* DENGAN MEDIA KONKRET UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA TENTANG OPERASI HITUNG PECAHAN PADA SISWA KELAS V SDN 1 KUWAYUHAN TAHUN AJARAN 2016/2017”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Mei 2017

Yang membuat pernyataan



Siti Nurkhotimah

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)*
DENGAN MEDIA KONKRET UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATEMATIKA TENTANG OPERASI HITUNG PECAHAN
PADA SISWA KELAS V SDN 1 KUWAYUHAN
TAHUN AJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

**Oleh:
SITI NURKHOTIMAH
K7113206**

Skripsi

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Mei 2017**

PERSETUJUAN

Nama : Siti Nurkhotimah

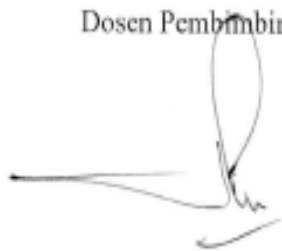
NIM : K7113206

Judul Skripsi : Penerapan Model *Problem Based Learning (PBL)* dengan Media Konkret untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika tentang Operasi Hitung Pecahan pada Siswa Kelas V SDN 1 Kuwayuhan Tahun Ajaran 2016/2017

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Dosen Pembimbing I,



Drs. Joharman, M.Pd.

NIP. 19560525 198003 1 003

Dosen Pembimbing II,



Drs. Suripto, M.Pd.





NIP. 19520705 198203 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Siti Nurkhotimah
NIM : K7113206
Judul Skripsi : Penerapan Model *Problem Based Learning (PBL)* dengan Media Konkret untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika tentang Operasi Hitung Pecahan pada Siswa Kelas V SDN 1 Kuwayuhan Tahun Ajaran 2016/2017

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Senin, tanggal 29 Mei 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Nama Peguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Dr. Suhartono, M.Pd.		5-6-2017
Sekretaris : Drs. Imam Suyanto, M.Pd.		5-6-2017
Anggota I : Drs. Joharman, M.Pd.		5-6-2017
Anggota II : Drs. Suropto, M.Pd.		2-6-2017

Skripsi ini disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada

Hari : Senin
Tanggal : 5 Juni 2017

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Prof. Dr. Joko Murkamto, M.Pd.
NIP. 19610124-198702 1 001



Dr. Suhartono, M.Pd.
NIP. 19620520 198003 1 003

ABSTRAK

Siti Nurkhotimah. **PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* DENGAN MEDIA KONKRET UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA TENTANG OPERASI HITUNG PECAHAN PADA SISWA KELAS V SDN 1 KUWAYUHAN TAHUN AJARAN 2016/2017**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta, April, 2017.

Tujuan penelitian tindakan kelas kolaboratif ini yaitu: 1) mendeskripsikan penerapan model *PBL* dengan media konkret, 2) meningkatkan hasil belajar Matematika tentang operasi hitung pecahan melalui penerapan model *PBL* dengan media konkret, dan 3) mendeskripsikan kendala dan solusi penerapan model *PBL* dengan media konkret dalam peningkatan hasil belajar Matematika tentang operasi hitung pecahan pada siswa kelas V.

Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus. Setiap siklus terdiri dari dua pertemuan dan dilaksanakan melalui empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi/pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 1 Kuwayuhan yang berjumlah 29 siswa, terdiri dari 16 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan. Sumber data berasal dari siswa, guru, dan dokumen. Pengumpulan data dilaksanakan dengan teknik observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Validitas data yang digunakan adalah triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan validitas isi. Analisis data kuantitatif dan kualitatif dilakukan dengan tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) penerapan model *PBL* dengan media konkret dilakukan melalui lima langkah, yaitu: (a) orientasi masalah dengan bantuan media konkret, (b) pengorganisasian belajar dengan bantuan media konkret, (c) pembimbingan siswa melaksanakan diskusi dengan bantuan media konkret, (d) penyajian hasil kerja atau diskusi dengan bantuan media konkret, dan (e) analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah; (2) penerapan model *PBL* dengan media konkret; dapat meningkatkan hasil belajar Matematika tentang operasi hitung pecahan pada siswa kelas V SDN 1 Kuwayuhan tahun ajaran 2016/2017 terbukti pada siklus I ketuntasan belajar mencapai 82,15%, pada siklus II sebesar 89,28%, dan pada siklus III sebesar 96,55%; dan ; dan 3) solusi yang diberikan pada penelitian ini yaitu: (a) guru lebih memotivasi siswa sebelum pembelajaran dimulai, (b) guru lebih memotivasi siswa untuk berani bertanya, (c) guru menegur siswa yang kurang memperhatikan penyajian hasil diskusi yang dilakukan kelompok lain, (d) guru meminta siswa memperhatikan evaluasi hasil diskusi kelompok dan refleksi yang dilakukan guru, (e) guru menggunakan media yang murah namun efektif digunakan dalam pembelajaran, dan (f) guru lebih memperhatikan alokasi waktu.

Simpulan penelitian ini adalah penerapan model *PBL* dengan media konkret dapat meningkatkan hasil belajar Matematika.

Kata kunci: *Problem Based Learning (PBL)*, Media Konkret, Matematika

ABSTRACT

Siti Nurkhotimah. **THE USE OF PROBLEM BASED LEARNING (PBL) MODEL USING CONCRETE MEDIA IN IMPROVING LEARNING OUTCOME OF MATHEMATICS ABOUT THE OPERATIONS OF FRACTION FOR THE FIFTH GRADE STUDENTS OF SDN 1 KUWAYUHAN IN THE ACADEMIC YEAR OF 2016/2017.** Thesis, Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University of Surakarta. April 2017.

The objectives of this research are: (1) to describe the steps on the use of PBL model using concrete media, (2) to improve learning outcome of mathematics about the operations of fraction through the use of PBL model using concrete media, and (3) to describe problems and solutions on the use of PBL model using concrete media in improving learning outcome of mathematics about the operations of fraction for the fifth grade students of SDN 1 Kuwayuhan in the academic year of 2016/2017.

This research is a collaborative Classroom Action Research (CAR) conducted within three cycles. Each cycle consisted two meetings and also contained planning, action, observation, and reflection. Subjects of the research were 29 students of the fifth grade of SD Negeri 1 Kawayuhan. Sources of data were derived from students, teacher, and observer. Techniques of collecting data were learning outcomes test, observation, interview, and documentation. Validity of data in this research was analyzed using triangulation of sources, triangulation of technique, and content validity. Data were analyzed using quantitative and qualitative descriptive analysis consisting of data reduction, data display, and drawing conclusion or verification.

The results of this research show that: (1) the steps on the use of PBL model using concrete media, namely: (a) orientating problems using concrete media, (b) organizing learning using concrete media, (c) guiding student during discussion using concrete media, (d) presenting the result of discussion using concrete media, and (e) analysis and evaluation of problem solving concept; (2) the use of PBL model using concrete media can improve learning outcome of mathematics about the operations of fraction for the fifth grade students of SDN 1 Kuwayuhan in the academic year of 2016/2017, it was proven by the increase of learning outcomes in the first cycle 82,15%, in the second cycle 89,28%, and in the third cycle 96,55%; and (3) solutions of these problems are: (a) teacher gives motivation to students before the lesson begins, (b) teacher motivates students to ask questions, (c) teacher warns students that pay no attention during other students presentation, (d) teacher asks student to pay attention to the discussion and evaluation done by teacher, (e) teacher uses cheap media but effective to use in learning, and (f) teacher pays more attention on time allocation.

The conclusion of this research is the use of PBL model using concrete media can improve learning outcome of Mathematics.

Keywords: Problem Based Learning (PBL), Concrete Media, Mathematics

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan akan datang kemudahan, maka kerjakanlah urusanmu dengan sungguh-sungguh dan hanya kepada Allah kamu berharap”
(QS. Al-Insyirah: 6-8)

“Mereka (orang-orang yang sabar) itulah yang mendapat keberkatan yang sempurna dari Tuhan mereka, itulah orang-orang yang mendapat petunjuk”
(QS. Al-Baqarah: 157)

“The world is not respectable, it is mortal, tormented, confused, deluded forever, but it is shot through with beauty, with love, with glints of courage and laughter and in these the spirit blooms timidly, and struggles to the light amid the throns.”
(George Santayana)

“Bekerjalah sesuai kemampuan, jangan memaksakan kehendak, karena sebaik apapun hasil yang dicapai pasti lebih memuaskan hasil usaha sendiri meskipun hasilnya tak sesuai harapan.”
(Peneliti)

“Bahagia sejatinya tidak pernah benar-benar pergi darimu, ia hanya bersembunyi di sebelahmu yang terlalu sibuk merenungi nasib.”
(Peneliti)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang yang istimewa:

Bapak dan Ibu

(Misngad dan Surip Johariah)

Yang selalu memberikan doa, nasihat, motivasi, dan kasih sayang untuk anaknya sehingga skripsi ini dapat selesai dengan lancar.

Kakak dan Adik

(Maful Bahri, Alfika Mubarak, Nur Fadilah, Dwi Nur Fitriyani, Naila Nurul Mukhsitun, dan Muhammad Catur Nur Rouf)

Yang selalu memberikan semangat serta menghiburku dengan segala tingkah lucu kalian.

Teman-teman tercinta

(Tika, Winda, Syifa, Widya, Jati, dan Elya)

Yang tak pernah lelah memberikan motivasi, dukungan, dan menghibur di kala saya mengalami kepenatan selama perkuliahan.

SD Negeri 1 Kuwayuhan

Terima kasih atas kerja sama dan pengalaman yang diberikan kepada saya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah swt. karena atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul **PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DENGAN MEDIA KONKRET UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA TENTANG OPERASI HITUNG PECAHAN PADA SISWA KELAS V SDN 1 KUWAYUHAN TAHUN AJARAN 2016/2017.**

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, serta pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

- 1 Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- 2 Dr. Suhartono, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus VI Kebumen, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- 3 Drs. Muhammad Chamdani, M.Pd. selaku pembimbing akademik yang selalu memberikan motivasi kepada penulis.
- 4 Drs. Joharman, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan dan dorongan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan lancar.
- 5 Drs. Suropto, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan lancar.
- 6 Sunarno, S.Pd., selaku kepala SD Negeri 1 Kuwayuhan yang telah memberikan izin peneliti untuk melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas.
- 7 Setiasnani, S.Pd., selaku guru kelas V yang telah membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas.
- 8 Kedua orang tua dan keluarga yang telah mendoakan dan memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi.

9 Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan bagi para pembaca.

Surakarta, Mei 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka	7
B. Kerangka Berpikir.....	39
C. Hipotesis Tindakan	41
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	42
B. Pendekatan Penelitian	44
C. Subjek Penelitian	44
D. Data dan Sumber Data	44
E. Teknik Pengumpulan Data.....	46
F. Teknik Uji Validitas Data	54
G. Teknik Analisis Data.....	55
H. Indikator Kinerja Penelitian	56
I. Prosedur Penelitian	56
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	62
B. Pembahasan.....	132

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan	137
B. Implikasi.....	138
C. Saran.....	139
DAFTAR PUSTAKA	141
LAMPIRAN.....	145

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	28
3.1. Kisi-kisi Lembar Observasi Penerapan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dengan Media Konkret teradap Guru	49
3.2. Kisi-kisi Lembar Observasi Penerapan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dengan Media Konkret terhadap Siswa.....	49
3.3. Kisi-kisi Lembar Pedoman Wawancara Penerapan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dengan Media Konkret terhadap Guru.....	50
3.4. Kisi-kisi Lembar Pedoman Wawancara Penerapan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dengan Media Konkret terhadap Siswa	51
3.5. Kisi-kisi Pedoman Penilaian Sikap	52
3.6. Kisi-kisi Pedoman Penilaian Keterampilan Proses	52
3.7. Kisi-kisi Tes Evaluasi Siklus I Pertemuan I.....	53
3.8. Kisi-kisi Tes Evaluasi Siklus I Pertemuan II	53
3.9. Kisi-kisi Tes Evaluasi Siklus II Pertemuan I	53
3.10. Kisi-kisi Tes Evaluasi Siklus II Pertemuan II.....	54
3.11. Kisi-kisi Tes Evaluasi Siklus III Pertemuan I dan II.....	54
3.12. Indikator Kinerja Penelitian	56
4.1. Hasil Ulangan Tengah Semester 1 Siswa Kelas V SDN 1 Kuwayuhan Tahun Ajaran 2016/2017 pada Mata Pelajaran Matematika.....	63
4.2. Hasil Observasi Penerapan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dengan Media Konkret terhadap Guru pada Siklus I Pertemuan I.....	66
4.3. Hasil Observasi Penerapan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dengan Media Konkret terhadap Siswa pada Siklus I Pertemuan I	69
4.4. Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I	73
4.5. Hasil Observasi Penerapan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dengan Media Konkret terhadap Guru pada Siklus I Pertemuan II	78

4.6. Hasil Observasi Penerapan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dengan Media Konkret terhadap Siswa pada Siklus I Pertemuan II.....	80
4.7. Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II	83
4.8. Perbandingan Hasil Observasi Penerapan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dengan Media Konkret Siklus I	86
4.9. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	87
4.10. Hasil Observasi Penerapan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dengan Media Konkret terhadap Guru pada Siklus II Pertemuan I	91
4.11. Hasil Observasi Penerapan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dengan Media Konkret terhadap Siswa pada Siklus II Pertemuan I.....	93
4.12. Hasil Pretest dan Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I.....	96
4.13. Hasil Observasi Penerapan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dengan Media Konkret terhadap Guru pada Siklus II Pertemuan II.....	100
4.14. Hasil Observasi Penerapan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dengan Media Konkret terhadap Siswa pada Siklus II Pertemuan II.....	102
4.15. Hasil Pretest dan Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II.....	105
4.16. Perbandingan Hasil Observasi Penerapan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dengan Media Konkret Siklus II.....	107
4.17. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	108
4.18. Hasil Observasi Penerapan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dengan Media Konkret terhadap Guru pada Siklus III Pertemuan I.....	111
4.19. Hasil Observasi Penerapan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dengan Media Konkret terhadap Siswa pada Siklus III Pertemuan I.....	114
4.20. Hasil Pretest dan Hasil Belajar Siswa Siklus III Pertemuan I.....	117
4.21. Hasil Observasi Penerapan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dengan Media Konkret terhadap Guru pada Siklus III Pertemuan II.....	121
4.22. Hasil Observasi Penerapan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dengan Media Konkret terhadap Siswa pada Siklus III Pertemuan II	123
4.23. Hasil Pretest dan Hasil Belajar Siswa Siklus III Pertemuan II	126
4.24. Perbandingan Hasil Observasi Penerapan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dengan Media Konkret Siklus III	127

4.25. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus III	128
4.26. Perbandingan Hasil Observasi Penerapan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dengan Media Konkret antara Siklus I, II, dan III.....	130
4.28. Perbandingan Hasil Belajar Siswa antara Siklus I, II, dan III.....	131

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Alur Kerangka Berpikir.....	41
3.1. Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	58
4.1. Perbandingan Hasil Observasi terhadap Guru dan Siswa pada Siklus I	86
4.2. Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I	87
4.3. Perbandingan Hasil Observasi terhadap Guru dan Siswa pada Siklus II	107
4.4. Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Siklus II.....	108
4.5. Perbandingan Hasil Observasi terhadap Guru dan Siswa pada Siklus III.....	128
4.6. Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Siklus III.....	129
4.7. Perbandingan Hasil Observasi Penerapan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dengan Media Konkret antara Siklus I, II, dan III	131
4.8. Perbandingan Hasil Belajar Siswa antara Siklus I, II, dan III.....	132

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nilai UTS Semester Ganjil Tahun Ajaran 2016/2017	145
2. Skenario Pembelajaran.....	146
3. Silabus Pembelajaran	148
4. Daftar Hadir Siswa.....	152
5. Lembar Obervasi terhadap Guru.....	153
6. Lembar Observasi terhadap Siswa	158
7. Pedoman Wawancara terhadap Guru	163
8. Pedoman Wawancara terhadap Siswa.....	164
9. RPP Siklus I	165
10. Sampel LKS Siklus I.....	174
11. Sampel Hasil Evaluasi Siklus I	176
12. Rekapitulasi Hasil Obervasi terhadap Guru Siklus I.....	177
13. Rekapitulasi Hasil Obervasi terhadap Siswa Siklus I	179
14. Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I	181
15. Dokumentasi Kegiatan Siklus I.....	183
16. RPP Siklus II.....	184
17. Sampel LKS Siklus II	191
18. Sampel Hasil Evaluasi Siklus II.....	192
19. Rekapitulasi Hasil Obervasi terhadap Guru Siklus II	193
20. Rekapitulasi Hasil Obervasi terhadap Siswa Siklus II.....	195
21. Rekapitulasi Hasil Pretest dan Hasil Belajar Siklus II.....	197
22. Dokumentasi Kegiatan Siklus II	201
23. RPP Siklus III.....	202
24. Sampel LKS Siklus III	209
25. Sampel Hasil Evaluasi Siklus III	210
26. Rekapitulasi Hasil Obervasi terhadap Guru Siklus III.....	211
27. Rekapitulasi Hasil Obervasi terhadap Siswa Siklus III.....	213
28. Rekapitulasi Hasil Pretest dan Hasil Belajar Siklus III.....	215

29. Dokumentasi Kegiatan Siklus III	219
30. Rekapitulasi Hasil Wawancara terhadap Guru	220
31. Rekapitulasi Hasil Wawancara terhadap Siswa	221
32. Surat Keputusan Dekan FKIP UNS	222
33. Surat Permohonan Izin Penelitian Rektor	223
34. Surat Permohonan Izin Penelitian SD.....	224
35. Surat Balasan Izin Penelitian	225
36. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian.....	226